



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Ordinært Tilsyn 2024



**BØRNEHUSET
SKOVGÅRDEN**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	8
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet.....	8
2.5 Andre rammevilkår	10
3 PROCESKVALITET	13
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	13
3.2 Den pædagogiske læreplan	14
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)	15
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater	19
5 Sammenfatning	20

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i

dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn. Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside og Holstebro Kommunes hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2023:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Skovgården valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2023:

Evalueringskultur kombineret med de nedenstående temaer:

- Forældresamarbejde/inddragelse
- Relationsskema
- Samlinger og børneinddragelse/perspektiver

Lederens bemærkning

Overordnet har vi fortsat arbejdet med evalueringskulturen. Vi har syntes at det virkelig var en svær proces. Men på sidste tilsyn, fik vi øjnene op for vi måske var bedre end vi gik og troede.

Vi har fortsat arbejdet med at lave sm(i)tter over dagligdagsting, noget der måske er lidt svært, eller over temaer på vores årshjul.

Udover de ting som er blevet taget op i bestyrelsen, så har vi de sidste to år på vores årlige forældremøde arbejdet med dialogkort. Dialogkort over dagligdagsting i hverdagen (aflevering/afhentning, hvordan der holdes fødselsdage, hvad er en god institution, respekt for andres ting, kommunikation m.m.) Først diskussion i små grupper, derefter opsamling samlet. Det har været rigtigt godt.

Vi har altid fokus på relationer og børneinddragelse. Vi har ikke rigtig fået gang i at bruge relationskemaer, men har snakket meget om de børn der i perioder mangler relationer til de andre børn. Specielt når de kommer nye børn. Der er lidt i det små, arbejdet med legegrupper.

Den tilsynsførende i 2023, satte lidt fokus på samlinger, men efter snak til vores p-møder, har vi bibeholdt vores måde at strukturere dage på.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnehuset er organiseret med tre stuer. En gruppe, frøerne, er vores vuggestue. Børnehaven er delt i to grupper i to aldersblandede grupper, da det giver mest mening lige nu. Lidt længere hen de kommende skolebørn samles i en førskolegruppe et par gange i ugen, vi har dog bestemt at de spiser sammen hverdag. Derudover vil der i perioder være sproggrupper, for de børn der har det svært med sproget. Vi gør stadig meget ud af, at være et hus, så når der ikke er aktiviteter på stuerne, er børnene på tværs af huset.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Overvejelserne bag organisering af børnegruppen blev drøftet ved kvalitetssamtalen

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

1. oktober 2023

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej, det kører efter en plan med NordVestbo

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

1. juni 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Juni 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Indenfor er rummene i nogen grad indrettet med rum i rum, og der er et fællesrum samt et tumlerum, så børnene har mulighed for at fordele sig rundt i huset. Der er dermed mulighed for at børnene kan lege uforstyrret. Særligt børnehalebørnene har mulighed for at være aktiv og også finde steder hvor der kan leges rolige lege eller laves aktiviteter. Der er indrettet et par tematiserede legeområder hvor der er en tydelighed i hvad der kan leges, fx i børnehaven hvor der er et område der lægger op til rolleleg med køkkensager, borde, stole, dukker mv. Legetøjet er generelt i børnehøjde. Vuggestuen har et mindre rum tilgængeligt, der er indrettet forskelligt alt efter børnegruppen. Udearealerne rummer en legeplads med mange muligheder for leg og aktivitet. Særligt er der gode muligheder for at være fysisk aktiv.

Udviklingspotentialer:

Både ude og inde kan der evt. sættes fokus på indretningen af de tematiserede legeområder, samt på hvordan de forskellige områder i dagtilbuddet kan signalere mere tydeligt i børnehøjde hvad man må og kan.

Lederens bemærkning

Indenfor: Huset er under stadig forandring og ændre sig ud fra børn og voksnes ønsker, indenfor de muligheder der er. Eks. så kan hele eller dele af huset være lavet til en stor forhindringsbane, eller der er lavet en stor togbane. Der kan også i perioder være lavet mange små rum i rummende, ved hjælp at rumdeler /tæpper. Ganske rigtig er vuggestuens base et mindre rum, men de bruger jo hele huset når der er mulighed for det, fx. når børnehalebørnene er ude af huset. En af fordelene ved at være et lille hus er, at vuggestuebørnene kan sluses ud i børnehaven i deres tempo. Det ses tit at et stort vuggestuebarn leger med børnehalebørnene.

Udenfor: Ligesom indenfor er det yder rum også under stadig forandring, der hvor det er muligt. Indenfor det sidste år, har vi lavet det sådan at noget af legepladsen kan lukkes af. Bl.a. for at vuggestuebørnene kan få et sted, hvor det er muligt at lukke af så de har plads til fordybelse, uden de store forstyrre.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille

udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 2 stk. (1 med 11 års erfaring- 1 med 5,5 år)
1 flexjobber på 7 timer/uge.
Pædagoguddannet: 4 stk (inkl. leder)
+ flere praktikanter herover året.

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2022?

Lederens besvarelse

Vi har i 2023 desværre været ramt af to længere sygemeldinger, en lang og en kortere. Ialt 155 dage i gennemsnit på ca 24 dage.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Er gjort, da langtidssyge blev afskediget da der ikke var udsigt til en raskmelding her og nu. Holdt med udgangen af juni 2024. Den anden er tilbage på fuldtid.

Tilsynsførendes bemærkning

Det er en fejl at der står 2022 i ovenstående. Leder bedes forholde sig til sygefraværet i 2023, hvilket lederen også har gjort.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejderne beskriver samarbejdet således. der er et godt og nært samarbejde med stor åbenhed og plads til alle. Ledelsen er meget lydhør, overfor forslag til ændret praksis. De fortæller også at de møder stor fleksibilitet i den daglige arbejdstilrettelæggelse. Har man brug for fri, får man det.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er ingen tillidsrepræsentant

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Det har flere gang været oppe at vende, men ingen har ønsket at være det, så ingen timer.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Det ene år individuelt, det andet som gruppe Mus

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Dagtilbuddet har en sund økonomi, men er dog i lidt presset af de to langtidssygemeldinger.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Børnehuset har ikke nogen fælles madordning, så indholdet af madpakken er op til forældrene. Vi tror at forældrene ved bedst hvad deres barn skal spise. Vi har dog en regel om den ikke må indeholde slik. Drikkevarer står Børnehuset for, -mælk og vand. Selvfølgelig snakker vi også om, hvad der er sundt og usundt. Det er en snak der tages når det falder naturligt. Fra starten af, blev det besluttet, at Børnehuset ikke skulle have en sukkerpolitik.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja, det gør de. Ændringer, som kan komme både fra forældre eller personalet, kommer altid på som et punkt på dagsorden til et bestyrelsesmøde eller på vores årlige generalforsamling.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Der kommer et her i efteråret.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja. Vi har altid haft gode rutiner med vask af hænder flere gange om dagen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Da vi ikke oplever meget sygdom, hverken blandt børn eller voksne, er det ikke noget vi oplever som et problem. Men vi holder selvfølgelig øje.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende og lydhøre overfor børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene og det virker til at det pædagogiske personale kender det enkelte barn godt og ser det som et individ og ikke blot en del af en gruppe. Der observeres flere eksempler på, at personalet taler med børnene om deres oplevelser og følger deres spor. Dette fx i spisesituationer. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation og responderer relevant herpå.

Udviklingspotentialer:

Der ses ikke så mange eksempler ift. det pædagogiske personales støtte til børnenes indbyrdes relationer i observationsperioden. Dagtilbuddet kan evt. være undersøgende på hvordan den pædagogiske tilgang er ift. dette. Herunder eksempelvis hvordan personalet hjælper børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet

Lederens bemærkning

Det er noget som vi arbejder med. Vi er meget bevidste om de børn, som kan have svært ved relationerne til de andre. Det er dog også vigtigt at når vi får nye børn, at de få tid til at danne relationer. Nogle har brug for kun at være med på sidelinjen og være med på en kikker. Det skal der også være plads til.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Børnene har gennem observationsperioden mulighed for, at længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der er åbne døre i huset og mulighed for at lege ude om formiddagen, så der er der mange muligheder for at fordele sig og lege forskellige typer lege uforstyrret. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale igangsætter regellege og spil.

Det pædagogiske personale tilbyder børnene forskellige aktiviteter. Der er generelt en god fordeling af børnene i aktiviteterne. Aktiviteterne indrettes og forandres ift. børnenes engagement og motivation og det pædagogiske personale er imødekommende over for børnenes initiativer. I børnehaven deltager børnene tilsyneladende i de vokseninitierede aktiviteter i det omfang de har lyst.

Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på, hvordan det pædagogiske personale arbejder med at understøtte leg. Herunder det pædagogiske personale som igangsætter af og deltagere i forskellige typer lege, samt at være aktive ift. at facilitere og udfordre lege, hvis der er behov for det fx ift. at støtte et barn der har svært ved at lege.

Der kan evt. rettes fokus på hvordan der skabes bedre mulighed for fordybet kontakt og samtaler mellem voksne og børn under de planlagte vokseninitierede aktiviteter.

Lederens bemærkning

Klart et handlepunkt vi skal arbejde med. Der er udviklingspotentialer.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja det er der.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Sidst i året 2023.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja, dog er den sidste evaluering ikke kommet på hjemmesiden endnu, da der har været problemer med det. Men der arbejdes med det.

Tilsynsførendes bemærkning

Leder lægger den seneste evaluering af arbejdet med læreplanen på hjemmesiden.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)

Seneste Pædagogiske Læringsmiljøvurdering blev gennemført i dagtilbud i Holstebro Kommune i foråret 2024.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	2	22%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	1	14%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

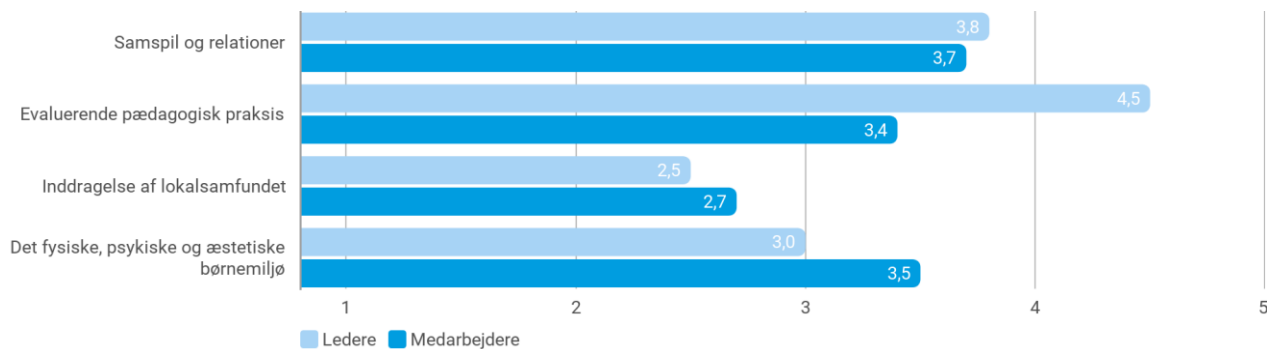
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Der kan ikke vises data fra PLV'en hvis der er under 3 medarbejderbesvarelser. Der var desværre ikke nok fokus på det inden det var forsent.

Tilsynsførendes bemærkning

Der er mulighed for at deltage i en ny PLV i 2026

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

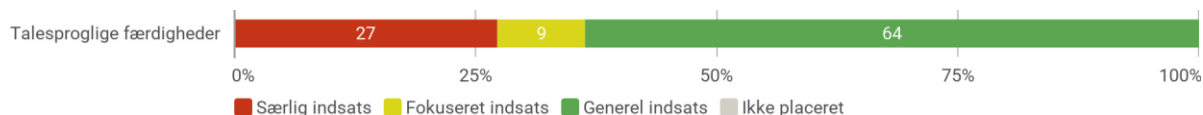
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	27% (3)	9% (1)	64% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	33% (1)	33% (1)	33% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

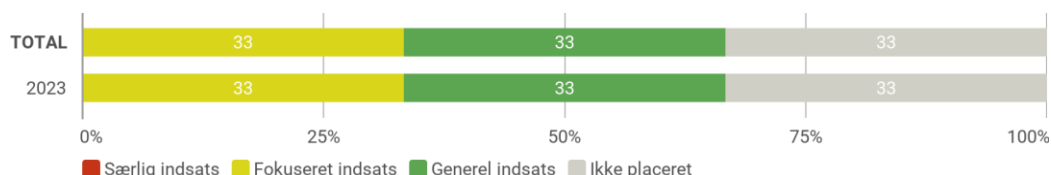
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi oplever i øjeblikket flere børn med udfordringer med sproget og vi kan høre at det også opleves andre steder. Vi arbejder med det hele året og har specielt fokus på det i jan-marts hvor det er tema på vores årsplan.

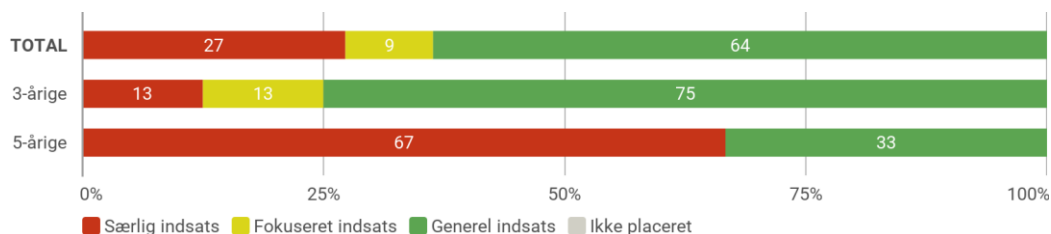
Tilsynsførendes bemærkning

Det er godt at der er en løbende opmærksomhed på hvordan I i dagtilbuddet arbejder ift. at understøtte børnenes sprog og udvikle det sproglige læringsmiljø ud fra den aktuelle børnegruppe. Dette gælder for

alle børn, men i særlig grad de børn der ud fra Sprogvurderingen placeres i enten særlig eller fokuseret indsats.

4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

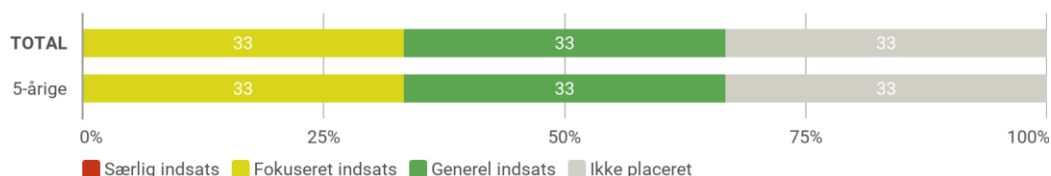
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Ingen

Tilsynsførendes bemærkning

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

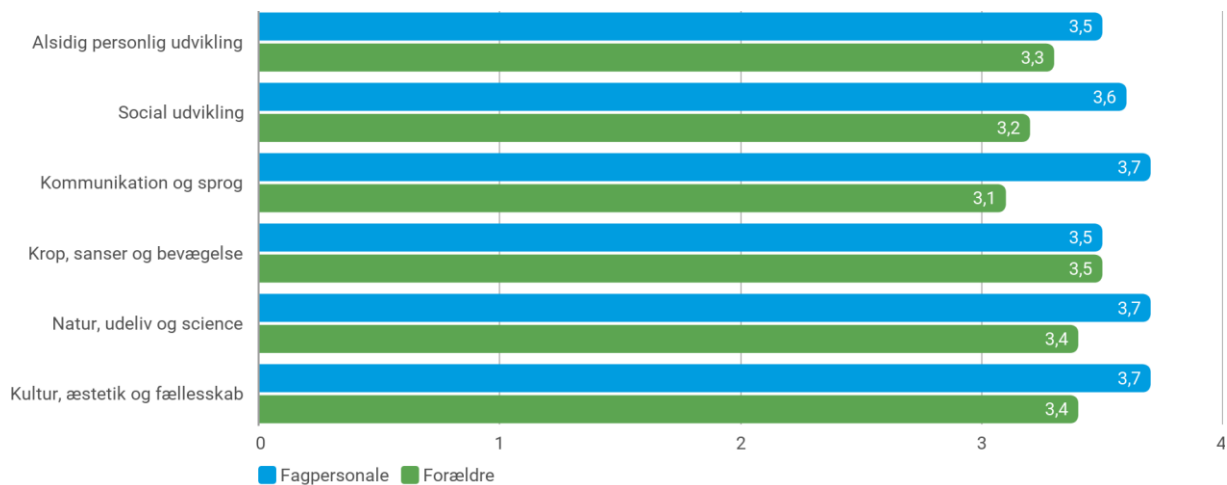
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	10	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

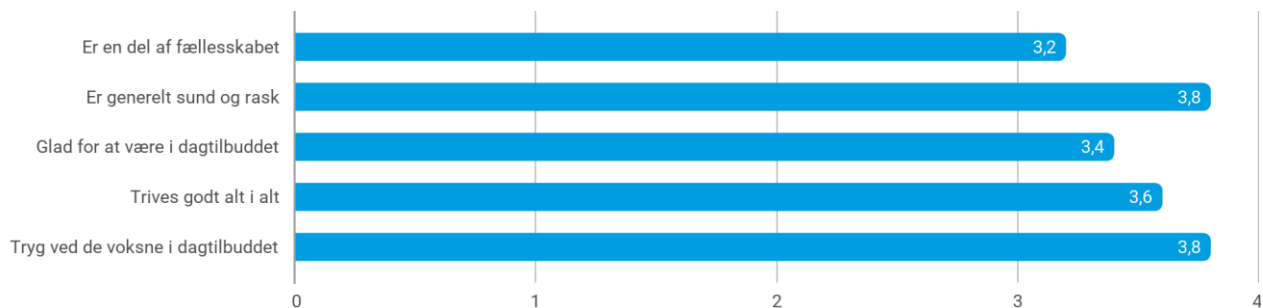
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Ingen

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Ingen

Tilsynsførendes bemærkning

5 Sammenfatning

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Skovgården, at fokusere på:

- Organisering af børnegruppen.
- Det pædagogiske personales deltagelse og understøttelse af børnenes leg.

Der er lavet aftale om at leder sender udviklingsplan til tilsynsførende, og modtager sparring på herpå. Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn.