

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**



**BØRNEHUSET
SKOVGÅRDEN**

2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vuggestuegruppen har vi været blandet andet været optaget af selvhjulpethed i forbindelse med spisesituationen. Der blev fx øvet i at hælde vand op i en kop. Det sluttede med at lavede cafe for de andre børn i børnehaven og der være tjenere. Det var rigtig godt. Det med at de selv hælder vand i deres kop, er fortsat i vuggestuen.

Der har også været måned, hvor der blev øvet i det at række hånden op, inden de talte. Et overskuelig mål, men en svær kunst. Noget der arbejdes med hele tiden.

Det sidste vi lige vil trække frem, er hvordan madpakketiden foregår i en gruppe. Vigtigheden af at der på skift er nogen af børnene der er dukse. Dække bord og rydder af, tørre borde af og stoler op, efter måltidet. Vi har faste spisetider i Børnehuset for at skabe struktur, fællesskab og forudsigelighed. Fokus på det der lykkes for børnene, de skal have lov til at spilde og herefter hjælpe hinanden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

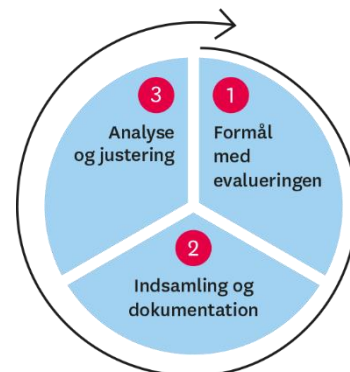
Det at få lavet en god evalueringskultur har været en svær kunst, og vi troede længe at vi var langt fra mål. Men ved vores tilsynsmøde her i 2023, gik det op for os det måske ikke var så dårligt som vi troede.

Vi har forsat vores arbejde med at lave sm(i)tter over forskellige læringsmiljøer fx spisesituationer, specifikt noget over et barn eller over et tema vi har i huset m.m. Derudover har vi brugt dialogkort over hverdagsting i Børnehuset på vores årlige forældremøde. Emnerne kan være, Hvad er en god børnehave, Garderoben, aflevering/afhentning og mange andre. Her har det været vigtigt at få forældrenes mening til kende. Det som vi tro køre godt, er måske ikke det forældrene synes. Så vi kan få vores hverdagspraksis rettet til i forhold til det forældrene ønsker.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det at arbejde med den skriftlige læreplan, kræver rigtig meget tid, så det kun meget små ændringer der er lavet. Punktet omkring læreplanen forbliver på vores p-møder og bliver rettet til, der hvor det giver mening.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som allerede nævnt, har vi haft fokus på det at række hånden op og vente på tur. Vi vil gerne hjælpe børnene til ikke at snakke i munden på hinanden og kunne lytte til hvad andre siger.

Målet er også at klæde børnene på til at skulle i skole, hvor det netop er vigtigt at kunne disse ting, for god læring.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer og guidning, når vi har haft samling, når vi spiser og i garderoben. Evalueringen er lavet på vores p-møder og sammen med børnene. Vi har også haft fokus på at være gode rollemodeller og gå forrest med et godt eksempel.

Til vores forældremøde har vi indsamlet svarende på vores dialogkort og derefter arbejdet med dem på vores p-møder og i bestyrelsen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At selv om målet er overskueligt, kræve det vedholdenhed fra de voksne. Hos de store fungerede det godt og de forstod meningen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At det er en løbende proces og vi skal fortsætte med at minde børnene om hvorfor man rækker hånden op og vente på tur. Vi skal være vedholdende, da vi jo kan se at de store godt kan, hvilket jo også er vores øvre mål.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har været inde over det, i forhold evalueringen af svarende fra vores dialogkort. Om der skulle rettes i vores praksis i forhold forældrenes svar.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har flere gange modtaget nye børn, der skal have en særlig hjælp på at komme ind i relationerne med de andre. Det punkt vil vi gerne dykke lidt ned i

Vi op lever også lige nu, en del børn der af den ene eller anden grund har udfordringer med sproget, det er også noget som der skal arbejdes på.

Og så kommer der sikkert nogle nye områder der skal have fokus på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Lige nu har vi måske fundet den måde vi kan se os i, så nu skal den have lov til at sætte sig fast. Det er også vigtigt at det er noget der er til at gå til, så det ikke tager for meget tid. Det at være sammen med børnene er dog vigtigere.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Først er det jo vigtig at vores styrkede læreplan, bliver en integreret del af vores dagligdag og det er den bestemt ikke i nu. Hvordan vi kommer derhen til ved vi ikke endnu, måske hvis vi kan få lavet en mere simpel/kortere udgave vil det blive nemmere at nå målet. Vores læreplan skal være dynamisk, levende, som vil ændre sig med børnegruppen.