

ORDINÆRT TILSYN 2022

HOLSTEBRO KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	6
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.5 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	10
3.2 Den pædagogiske læreplan	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Dialog	14
4.2.1 Resultater	14
5 Sammenfatning	15

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningpunkter fra seneste tilsyn i 2021:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Skovgården valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2021:

Dagtilbuddets evalueringskultur. Herunder at finde en struktur og redskaber der giver mening.

Børnefællesskabet i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Lederens bemærkning

Vi lavede 2 opfølgningpunkter ved sidste tilsyn 2021.

1.) Dagtilbuddets evalueringskultur.

Der er vi ikke i mål endnu. Vi har prøvet flere måder at gøre det på. Netop nu, har vi lavet en struktur, hvor hver enkelt gruppe på skift lave en sm(i)tte over et læringsmiljø til vores månedlige p-møde.

Sm(i)tten evalueres så på næste møde og den næste gruppe har så lavet en ny sm(i)tte som der så er fokus på. På den måde vil vi over året have fokus på 10-12 forskellige læringsmiljøer.

Vi vil løbende have fokus på om det giver mening i vores dagelig arbejde.

2.) Børnefællesskabet i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Vi har en drengegruppe hos de 3-4 årige, som har svært ved at fungere sammen. Vi ønsker at finde ud af hvordan vi afhjælper dette problem. Sidste tilsyn lå tæt opad 1.maj, hvor vi sender børnene videre i skole. Derfor kunne vi flytte nogle af drengene op til rævene (de store) og lade andre blive hos ugerne (de 3-4 årige). Det gav ro på drengene og problemet var løst.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnehuset er organiseret med tre stuer. Frøerne er vores vuggestue. Uglerne er børn på 3-4 år og rævene er de store 4-6 år. Rævene er i perioder delt i to, 4-5 år og en før skolegruppe.

Vi gør meget ud af at være ét hus, så når der ikke er aktiviteter på stuerne er børnene på tværs af huset.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Det er Nordvestbo der ejer bygningerne og sidste gennemgang af huset var den 19/11 2021.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej. Vi er dog blevet lovet at få isoleret et skur snarest.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej, der ligger en plan for fremtidige vedligehold af bygningerne.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Gennem Nordvestbo har vi et årligt eftersyn af legepladsen. Den seneste var den 9/6 2022
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja det var der. Der var et for stort hul i noget net, så der var fare for fastklemning af hoved og hals. Det blev udbedret med det samme.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi har 1-2 årlige arbejdsdage + et ugentligt eftersyn af legepladsen, så det skulle der gerne være styr på.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Vi har haft brandtilsyn i april 2022. Det er også noget vi har igennem Nordvestbo.

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

IndendørsRessourcerDer er generelt en god fordeling i de rum, der betegnes stuer. De muliggør forskellige tematiserede legeformer og samtidig er der mulighed for at børn kan lege uforstyrret gennem længere tid. Det tilstødende lokale er morgenmodtagelsesrum. Rummets størrelse skaber en følelse af at være trængt ift. Antal børn, forældre og voksne. Det er indrettet med borde/stole og er samtidig køkkenområde.

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder. De fremstår vedligeholdte. I rummene er der stadig stolet op (udedag, men dog med formiddagssamling indendørs)

UdendørsLegepladsen er stor og indbydende. Der er et bredt udbud af tematiserede områder. Hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske og børnenes nysgerrighed. Træer på legepladsen er udnyttet til hule og generelt er det velholdt/nyt, det der forefindes.

Lederens bemærkning

Vi bruger legepladsen rigtig meget. Der bliver holdt 1-2 arbejdsdage om året, hvor forældrene møder talrigt op. Er der derudover behov, er der næsten altid nogen der melder sig til. Sidste nye tiltag er en lille frugtplantage, da vi var så heldige at få en palle træer/buske doneret fra "Plant et træ". Så nu håber vi på at kunne høste frugt de kommende år.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 2 stk. (1 med 10 års erfaring - 1 med 3,5 års erfaring)

Pædagoguddannet: 4 stk. (inkl. leder)

+ flere praktikanter henover året

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2021?

Lederens besvarelse

16 dage

+14 dage barn syg (heraf 6 dage coronarelateret)

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej det synes jeg ikke. Sammenlagt er fraværet på knap 2,5%, hvilket jeg synes er flot.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejderne beskriver samarbejdet således. Der er et godt og nært samarbejde med stor åbenhed og plads til alle. Ledelsen er meget lydhør, overfor forslag til ændret praksis. De fortæller også at de møder stor fleksibilitet i den daglige arbejdstilrettelæggelse.

Har man brug for fri, får man det.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har ikke nogen tillidsrepræsentant

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har hellere ikke nogen arbejdsmiljø repræsentant, men det har været oppe at vende et par gange. Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Ja. Sidste gang i 2021, så der er en på vej.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Børnehuset har en sund økonomi. Vi er dog i år lidt presset på børnetallet. Vi havde en store gruppe der skulle i skole + to børn der flyttede, alt i alt 13 børn. Det er mange ud af et max børnetal på 36. Året kan vise sig at ende i et lille minus, dog ikke mere end de foregående års plus dækker det.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Børnehuset har ikke nogen fælles madordning, så indholdet af madpakke er op til forældrene. Vi tror at forældrene ved bedst hvad deres barn skal spise. Vi har dog en regel om at den ikke må indeholde slik.

Drikkevare står Børnehuset for, mælk og vand.

Selvfølger vi også om hvad der er sundt og usundt. Det er en snak der tages når det falder naturligt.

Fra starten af, blev det besluttet, at Børnehuset ikke skulle have en sukkerpolitik.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja det gør de. Ændringer, som kan komme både fra forældre eller personalet, kommer altid på som et punkt på dagsorden til et bestyrelsesmøde.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Der ikke skoleudsat nogen til dette skole år.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Alle har været førstehjælpkursus, men det er snart tid til at det skal opfriskes.

Tilsynsførendes bemærkning**Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi har altid haft rutiner med vask af hænder, inden måltider og når børnene kommer ind udefra. Covid-19 har fået os til at have endnu mere fokus på det. I dag er det en meget naturlig ting for børnene, at der skal vaskes hænder flere gange.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Da vi ikke oplever meget sygdom, hverken blandt børn og voksne, er det ikke noget vi oplever som et problem. Men vi holder øje.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Relationer

Barn – voksen-relationen
Ressourcer Det observeres, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv tages i de fleste sammenhænge, men i særlig grad i forbindelse med samlinger (frugt, formiddagssamling) opleves en anvendelse af styring og irettesættelse. Der observeres generelt en stor positiv opmærksomhed på børnene – de voksne opsøger børnene og giver dem og signalerer en positiv tilknytning. De få, der har svært ved at finde ind i en leg eller aktivitet får også de voksnes opmærksomhed, men ofte i form af styring – *”det er ikke bilen, bænken eller skoene de skal tegne på med kridt, men fliserne”*. De anvises nogle gange nye legemuligheder, der også indbefatter andre børn, men den voksne bliver nogle tilfælde kun kortvarigt i relationen for at understøtte legen. De fleste børns spor følges i stor udstrækning. Den generelle tone er positiv og kommunikationen, der foregår i institutionen, er rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer
Ressourcer De voksne arbejder med og er opmærksom på at understøtte børnene i at etablere relationer børnene imellem. De er opmærksomme på de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, ift at trøste og foreslå dem en leg eller en aktivitet. De voksne er ligeledes rollemodeller i opstarten af en leg/aktivitet.

Potentiale At understøtte de børn, der har svært ved at finde ind i legen, ved at forblive i relationen til dem i længere tid og i den forbindelse, i højere grad at følge barnets spor.

Lederens bemærkning

Det uanmeldte besøg har givet anledning til refleksion. Vi synes selv at vi er gode til barn/voksen relationen, men medgiver at vi skal blive bedre til at forblive i relationen. Vi har haft punktet på vores p-møde og er enige om det er noget vi vil arbejde med.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg
Ressourcer De voksne understøtter legen ved at anviser og foreslå børnene aktiviteter og tilbyde fri leg. De understøtter lege (dans) ved at danse med i starten, tage imod ”sandkager” etc.

Børneinitieret leg
Ressourcer Majoriteten af børnene kan etablere lege og forblive i leg af længere varighed.

Børneinitierede aktiviteter
Ressourcer Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at nogle børn er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Potentiale Enkelte børn leger meget kortvarigt med andre børn, med de legesager og i de redskaber legepladsen tilbyder.

Enkelte har uhensigtsmæssige måder at skabe kontakt til de andre børn.

Vokseninitieret leg
Ressourcer De voksne igangsætter aktiviteter. Formiddagen har en samling, hvor der i relationen barn-voksen etableres god kontakt. Der lyttes til børnenes perspektiver og der er en rolig, men ligeledes en tillidsfuld kommunikation.

Potentiale
Strukturen omkring samlinger, brød, mad, frugt etc.

Skal det altid være er en "tvungen" aktivitet for alle, med en samlet start og afslutning?

Frugt formiddag, mad, frugt eftermiddag (samlinger, der havde lidt karakter af skole) I den forbindelse observeres tidspunkter, hvor de voksne må korrekse, aflede eller irettesætte børnene.

(Lærer børn at vente/lytte, ved en styret aktivitet med at vente/lytte? Set ift. Barnets udviklingsniveau som 3 eller 4-årig

Vokseninitierede aktiviteter
Ressourcer De voksne tager initiativ til etablering af aktiviteter Der er et godt udbud af aktiviteter og deltagelsesmuligheder, gennem hele dagen. Særligt formiddagen er præget af tilrettelagte aktiviteter.

Eftermiddagen er mere på det spontane niveau.

Potentiale
Understøtter de aktiviteter, der iværksættes, en 3 eller 4-åriges, sociale, kognitive og motoriske udvikling (samlinger)

Kunne børn deltage praktiske gøremål som en pædagogisk aktivitet?

Lederens bemærkning

Dette her var også et punkt på vores sidste p-møde. Her begynder jeg med de praktiske gøremål. Vi har børnene rigtig meget med. De store har en dukse ordning, som på skift har ansvaret for at dække bord, finde madkasser og stå for oprydningen (sæt service i opvasker, tørre borderne og sætte stole op) efter madpakketid. De to andre grupper hjælper også med at sætte på bordet m.m.

Der er også tit nogen der hjælper med at få ting op fra kælderen og går med over til boligselskabets affaldsrum med glas/plast m.m.

Vi vil i den kommende tid evaluere på vores struktur omkring samlinger/mad m.m. Vi er enige om nogen ting er en skal opgave, men vil kigge på om vi måske har for mange af dem. om det kan være mere frit.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja det er der.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja, det er der.

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Sommeren 2021. Men da det er en dynamisk læreplan, så er det noget vi hele tiden arbejder med. Et punkt på dagsorden til vores p-møder.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Vi har lige i øjeblikket lidt problemer med hjemmesiden som ikke vil opdatere, men arbejder på at få løst problemet.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

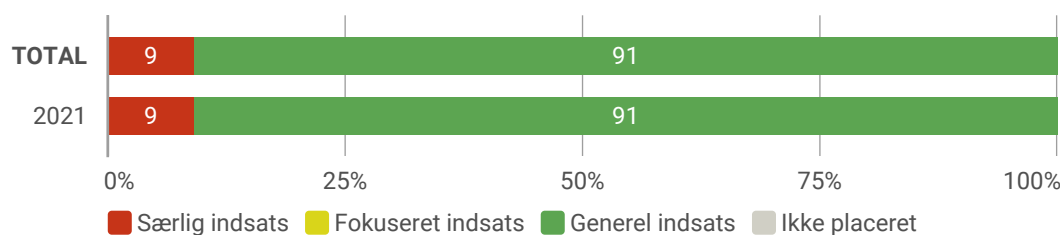
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (1)	0%	91% (10)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

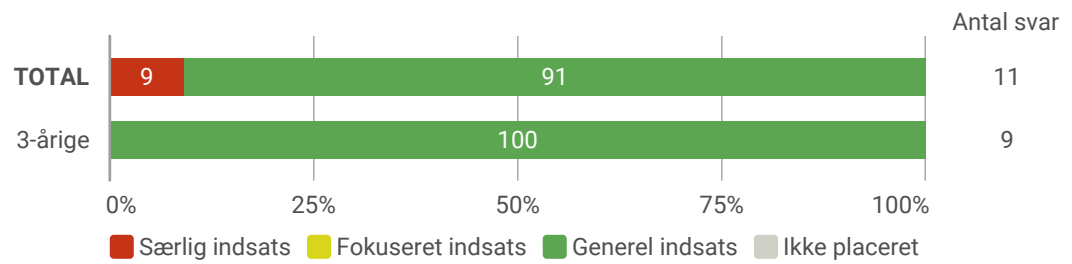
Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

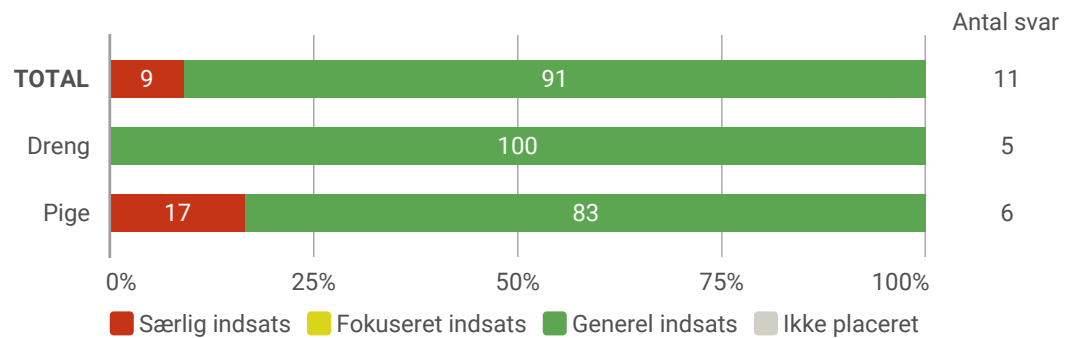
Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

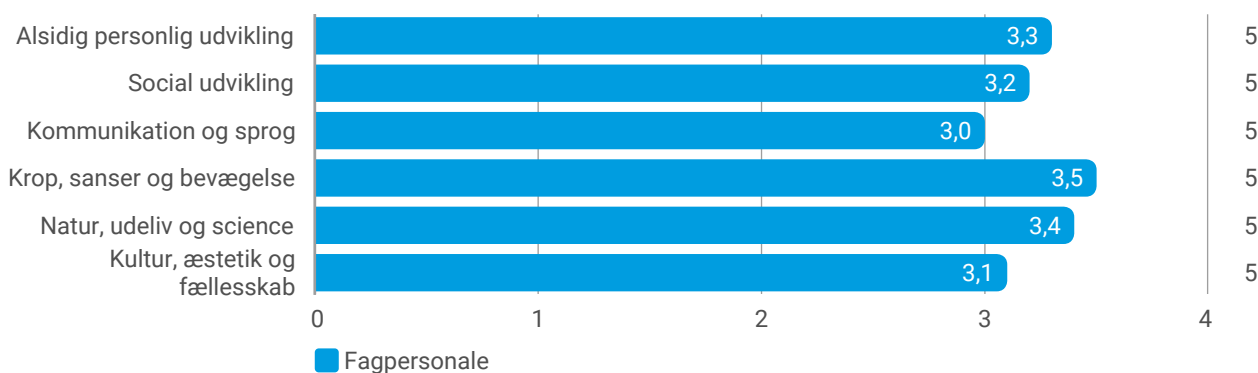
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	5	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

5 Sammenfatning