



## BØRNEHUSET SKOVGÅRDEN ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2020-12-17  
HOLSTEBRO KOMMUNE - PRIVAT OG PULJE

RAMBOLL





# INDHOLDSFORTEGNELSE

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET SKOVGÅRDEN                                   | 3  |
| 1.1 Pædagogisk tilsyn 2020 - Alle dagtilbud                                 | 3  |
| 2 RAMMEBETINGELSER                                                          | 5  |
| 2.1 Medarbejdere og ledere                                                  | 5  |
| 2.2 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant | 8  |
| 2.3 Forældreinddragelse                                                     | 9  |
| 2.4 Øvrige tilsynselementer                                                 | 11 |
| 2.5 Lokale spørgsmål                                                        | 12 |
| 3 EVALUERING AF RESULTATER                                                  | 15 |
| 3.1 Trivsel                                                                 | 15 |
| 3.2 Inklusion og relationer                                                 | 16 |
| 3.3 Børnenes sundhed                                                        | 17 |
| 3.4 Fysiske rammer                                                          | 18 |
| 3.5 Sprog vurdering                                                         | 19 |
| 4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET SKOVGÅRDEN                                   | 21 |
| 4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter                                | 21 |



# 1 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET SKOVGÅRDEN

## 1.1 Pædagogisk tilsyn 2020 - Alle dagtilbud

Deltagere fra dagtilbuddet: Institutionsleder Carsten Borrisholt

Navn på tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Cecilie Falkesgaard Mehl

Dato for tilsyn: Kvalitetssamtale d. 22. marts 2021. Uanmeldt tilsyn d. 19. august. 2021.

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt: 1. Tilsynet skal sikre at lovgivningen på dagtilbudsområdet og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Byrådet har fastsat overholdes. 2. Tilsynet skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis. Tilsynet skal være med til at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:• Det indholdsmæssige i dagtilbuddene (Det pædagogiske)• På hvilken måde opgaverne udføres i dagtilbuddene• Økonomiske forhold• Legepladssikkerhed, brandforhold, hygiejne og sundhed.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Tilsynet i kommunale- og selvejende institutioner, samt dagpleje foretages hvert 2. år. Tilsynet i pulje- og private institutioner foretages hvert år. Det pædagogiske tilsyn består af et uanmeldt tilsynsbesøg og en tilsyns- og kvalitetssamtale. Formålet med kombinationen er at supplere en mere struktureret tilsyns- og kvalitetssamtale med et uanmeldt tilsynsbesøg, der kan give et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den udstiller sig på et givent tidspunkt. Ud over det uanmeldte tilsynsbesøg i forbindelse med det pædagogiske tilsyn, kan der ved opstået behov, foretages yderligere uanmeldte tilsyn, f.eks. i forbindelse med borgerhenvendelser om kritisable forhold. Tilsynsrapport. Efter gennemførelsen af tilsynet udarbejder konsulent en tilsynsrapport, hvor det i hovedpunkter fremgår, hvordan der arbejdes i den pædagogiske praksis, udviklingsmuligheder, udfordringer og hvilke emner der skal følges op på. Senest 5 dage efter modtagelsen af tilsynsrapporten, sender ledelsen den videre til forældrebestyrelsen. Institutionslederen skal offentliggøre tilsynsrapporten på institutionens hjemmeside.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det pædagogiske tilsyn i 2020 omfatter alle kommunale-, selvejende-, pulje- og private dagtilbud i Holstebro Kommune. Tilsynet har ud over de lovgivningsmæssige krav, fokus på det pædagogiske læringsmiljø, og hvordan Holstebro Kommunes politiske målsætning om "Udviklende fællesskaber" efterleves i praksis. Som grundlag for dialogen til tilsyns- og kvalitetssamtalen, inddrages data fra forberedelses- og dialogskemaet, resultater fra lege- og læringsmiljøvurderingen, dagtilbuddets pædagogiske læreplan og observationer fra det uanmeldte tilsyn.

### **Rammesætning af Børnehuset Skovgårdens tilsyn:**

Tilsynet skal være med til, at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Derfor vil der være et stort fokus på rammerne for den pædagogiske praksis: Hvordan der arbejdes med det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan, - hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges og hvilke udviklingsmuligheder og udfordringer dagtilbuddet står overfor. Som grundlag for dialogen til tilsyns- og kvalitetssamtalen, inddrages data fra forberedelses- og dialogskemaet, resultater fra lege- og læringsmiljøvurderingen, dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt observationer fra det uanmeldte tilsyn.

**Primære opfølgningspunkter fra Børnehuset Skovgårdens seneste tilsyn:**

Den pædagogiske læreplan skal indeholde en beskrivelse af, hvordan der arbejdes med børn med særlige behov. Det skal tilføjes i den nye pædagogiske læreplan, under arbejdet med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner.

Opfølgning: I den opdaterede pædagogiske læreplan for Børnehuset Skovgården, er det beskrevet hvordan børnehuset arbejder med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Medarbejdere og ledere

#### 2.1.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

| Pædagogiske uddannelse                                 | Antal medarbejdere |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| Ingen pædagogfaglig uddannelse                         | 2                  |
| Pædagogisk grunduddannelse (PGU)                       | 0                  |
| Pædagogisk assistent (PAU)                             | 0                  |
| Seminarieuddannet pædagog                              | 4                  |
| Videregående pædagogisk uddannelse                     | 0                  |
| Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse | 0                  |
| Pædagogstuderende                                      | 0                  |
| Pædagogisk assistent elev                              | 0                  |
| Anden relevant uddannelse                              | 0                  |

| Ressourceperson                               | Antal medarbejdere |
|-----------------------------------------------|--------------------|
| Alkohol nøglepersoner                         | 1                  |
| Nøglepersoner for psykisk syge                | 1                  |
| 2-sprogsansvarlige                            | 1                  |
| Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken) | 1                  |
| Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb  | 1                  |
| Andre relevante ressourcepersoner             | 0                  |

| Uddannelsesniveau i ledergruppen | Antal |
|----------------------------------|-------|
| Lederuddannelse på diplomniveau  | 0     |
| Lederuddannelse på masterniveau  | 0     |
| Anden lederuddannelse            | 0     |

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

#### 2.1.2 Medarbejderudvikling

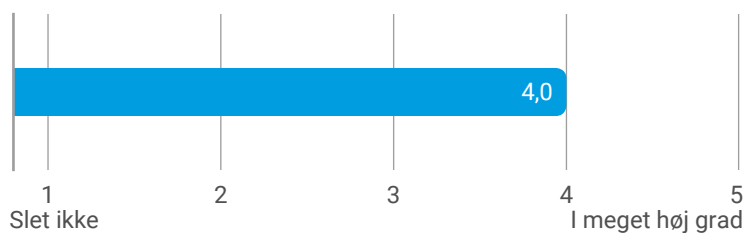
Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Nu har det jo været et meget specielt år, med corona som følgesvend. Derfor er det ikke blevet til meget. Vi har alle været på førstehjælpskursus Vi har alle fået et oplæg fra PPR om omkring ængstelighed hos børn



Har dagtilbuddet fået værdi af de kurser og uddannelser, som der er afholdt midler til i det forløbne år?



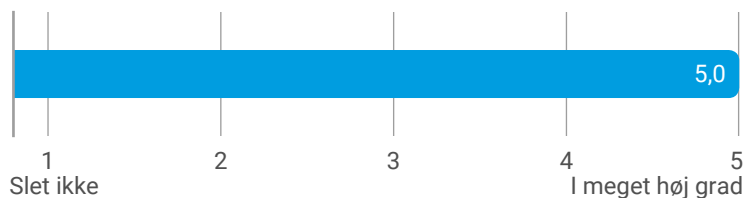
Ved ikke

0%

### 2.1.3 Medarbejdertrivsel

#### Lederens besvarelse:

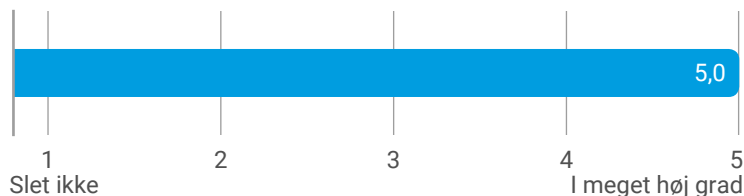
Er antallet af opsigelser acceptabelt?



Ved ikke

0%

Er niveauet af sygefravær acceptabelt?



Ved ikke

0%

#### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har stort set ikke noget sygefravær. Vil anslå det til at være under 2-3 %.

### 2.1.4 Samarbejde

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Medarbejderne beskriver samarbejdet således. Der er et godt og nært samarbejde med stor åbenhed og plads til alle. Ledelsen er meget lydhør, overfor forslag til ændret praksis. De fortæller også at de møder stor fleksibilitet i den daglige arbejdstilrettelæggelse. Har man brug for fri, får man det.

### 2.1.5 Ledelsen

#### Lederens besvarelse:

Er det interne samarbejde i dagtilbuddets ledelsesteam velfungerende?



Ved ikke

0%

Har du personer i dit professionelle netværk, som du kan sparre med omkring svære situationer ...



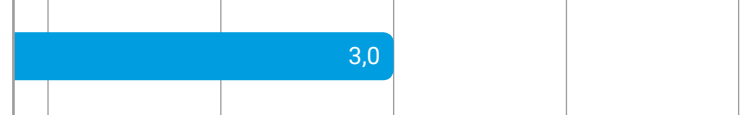
0%

Føler du dig tilpas i rollen som leder?



0%

Oplever du som leder et konstruktivt samarbejde med forvaltningen?



0%

1 Slet ikke 2 3 4 I meget høj grad 5

Uddyb eventuelt dit svar:

Det har været svært her i corona tid, med vage retningslinjer. Vejledninger som kunne fortolkes på mange måder. Heldigvis har vi et godt netværk blandt de private, så der har været nogen at sparre med. Vores succes har været, at vi endnu ikke har haft corona indenfor som har behovet handling Vi bruger stadig meget sparring med de andre "frie" institutioner, hvor vi har et godt sammenhold. Samarbejdet med forvaltningen er fint.

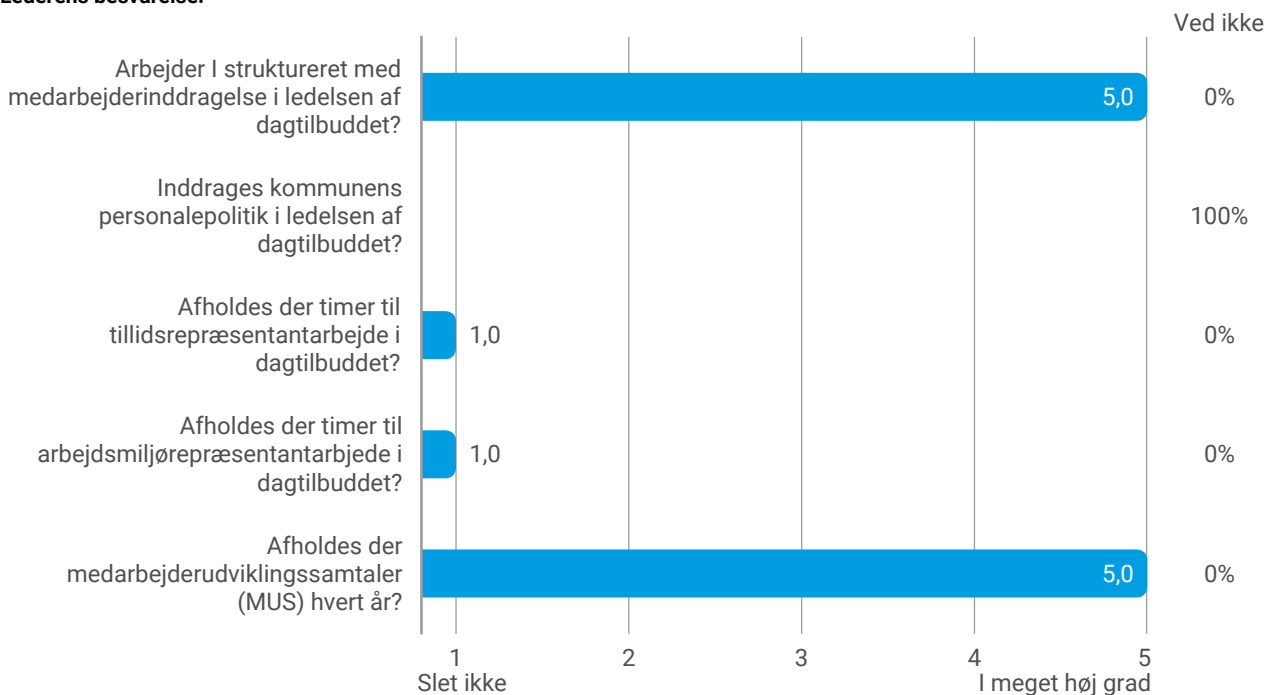
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Kommunen står overfor at ansætte en ny dagtilbudsleder, hvilket vi ser frem til, da der ikke var meget samarbejde med den tidligere.



## 2.2 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vedr. MUS så har vi det ene år på gruppe niveau og det andet individuelt.

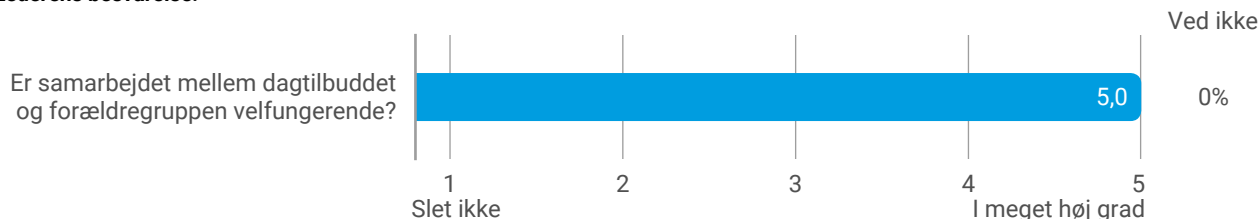
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi overvejer om det er ved at være tid til at vi skal have en arbejdsmiljørepræsentant.



## 2.3 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

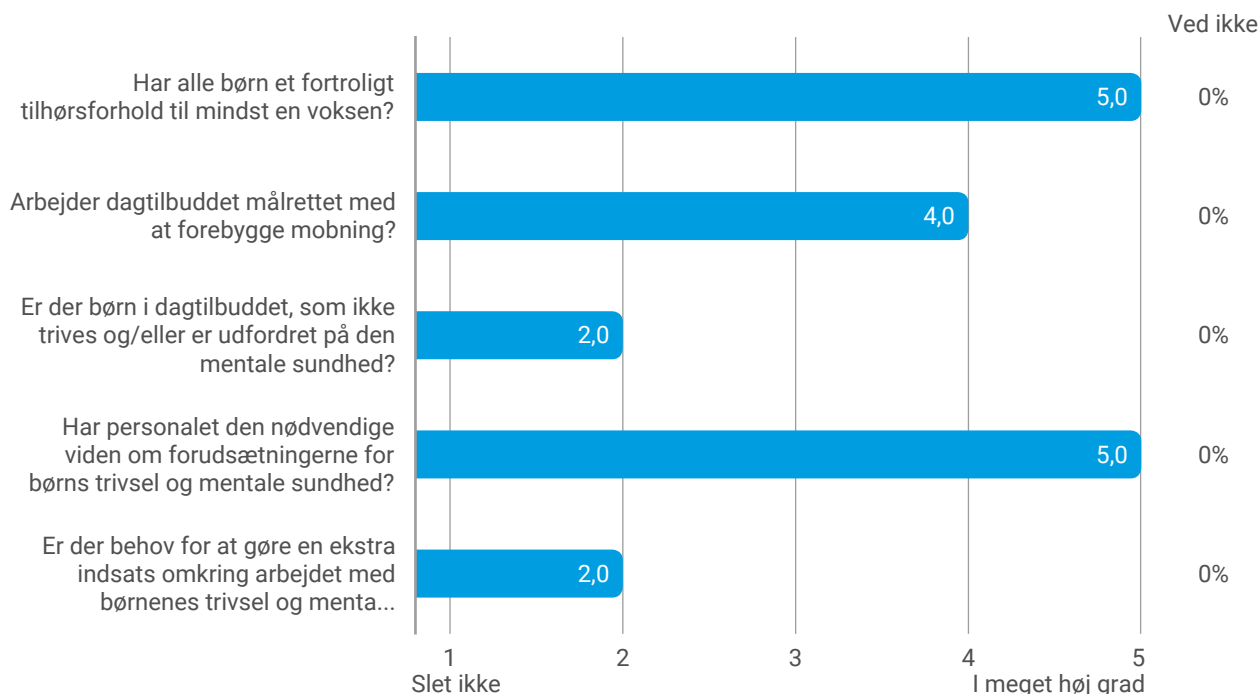
Vi har en meget engageret bestyrelse, som vi altid kan sparre med. Da vi jo ikke er så mange, kender alle jo alle, så i det daglige har vi et velfungeret samarbejde. Der er ikke langt fra tanke til handling.

### 2.3.1 Mental sundhed

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

I Børnehuset arbejder vi bevidst med at skabe stærke fællesskaber og god trivsel. Det gør vi ved at se og høre det enkelte barn og at medvirke til alle børn bliver inkluderet uanset baggrund og forudsætninger. Men også støtte op om et barn, der har brug for at være lidt alene. Vi har delt huset op, så de små (vuggestue og de 3/4 årige) i den ene ende og de store (4-6 årige) i den anden ende. Men vi har også valgt at vi har et meget åben hus, så de en del af tiden, kan gå frit i hele huset. Det er utrolig vigtigt at vores børn trives. Vi føler det er et af vores kerneopgaver. Hvis vi har et barn der bliver holdt udenfor af den ene eller anden grund, arbejder vi aktivt med problemet.



### 2.3.2 Hygiejne

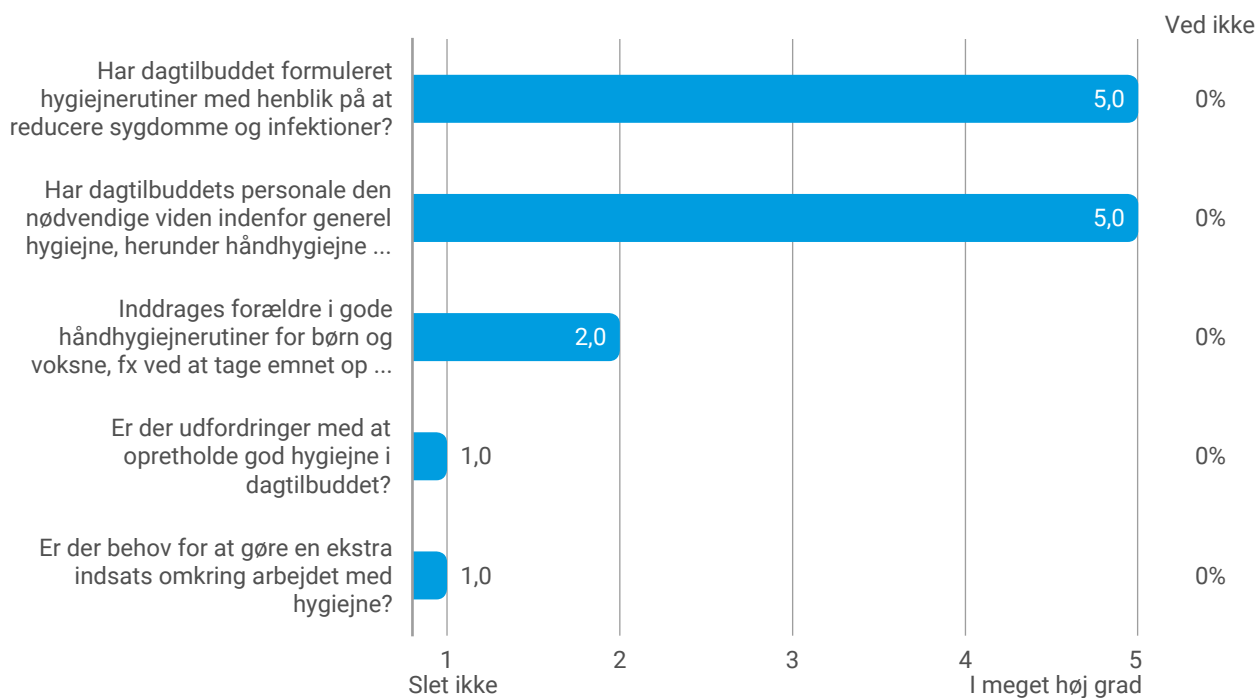
### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Her må vi sige at Corona i det sidste år har sat dagsordenen. Ikke at der ikke var fokus på hygiejnen før, men alle har vist fået en



reminder på hvor vigtigt det er. Netop den store fokus, har gjort at vi stort set ikke har set sygdom i huset, hellere ikke covid-19. Fra at børnene og de voksne skulle vaske hænder rigtig mange gange om dagen, har det nu fået et mere naturligt leje. Der er ikke tvivl om det er noget de fleste børn har fået i deres rygsæk, så det nu bare er noget de gør. Ikke at jeg synes corona har været et behageligt bekendtskab, men omkring den større fokus på hygiejne, tænker jeg corona har gjort noget godt og er noget vi tager med videre.





## 2.4 Øvrige tilsynselementer

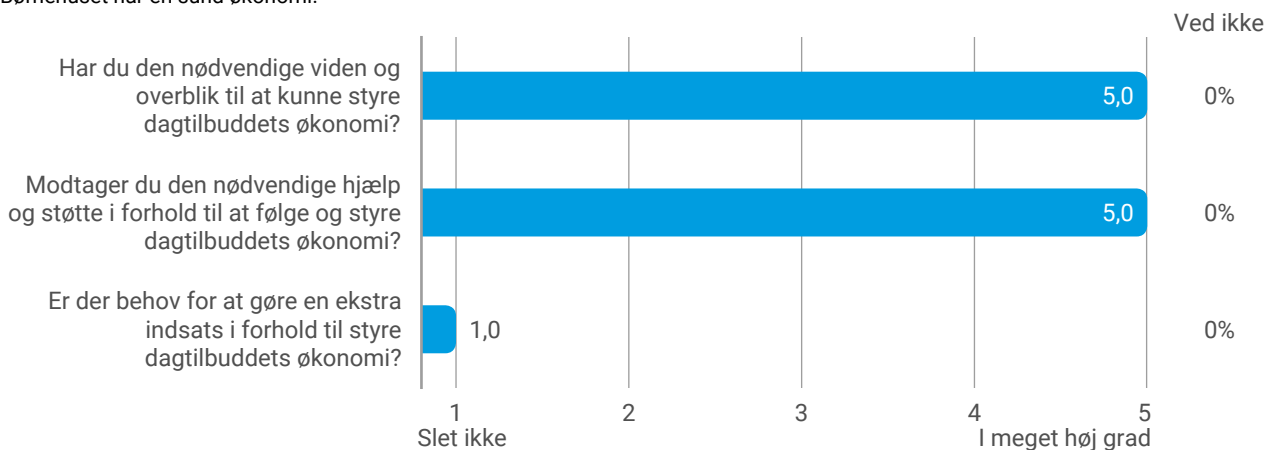
### 2.4.1 Økonomi

#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Børnehuset har en sund økonomi.



### 2.4.2 Bygninger

#### Lederens besvarelse:

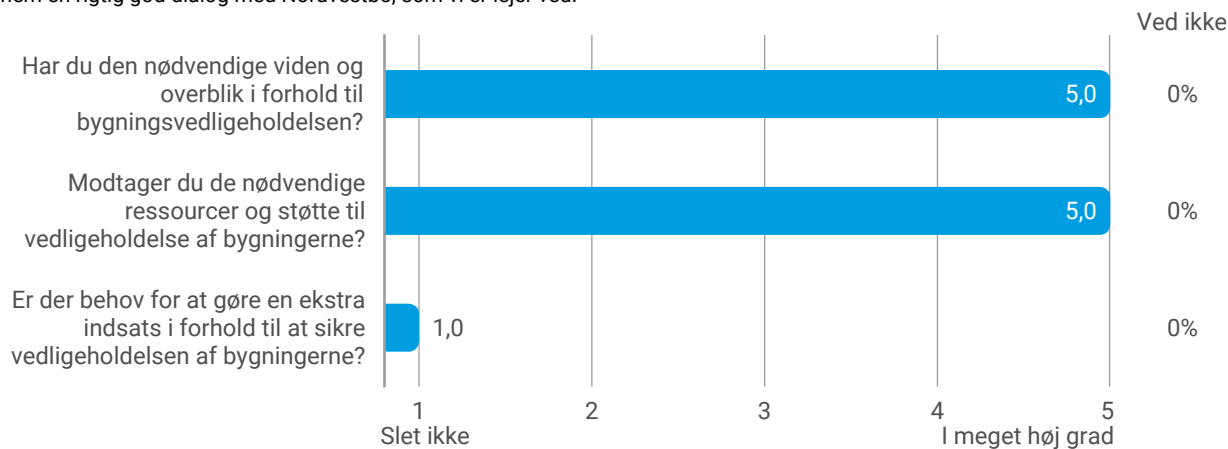
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

Den er fin.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Gennem en rigtig god dialog med Nordvestbo, som vi er lejer ved.



### 2.4.3 Sikkerhed

#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

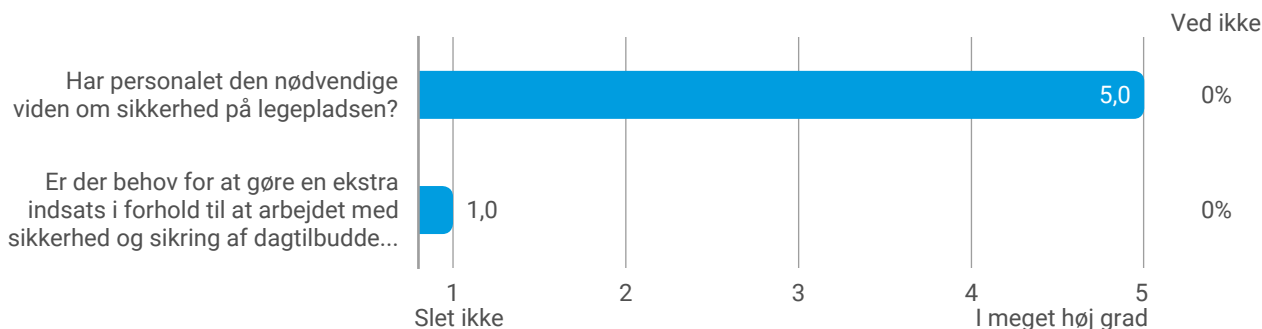


#### Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Det har været i småtingsafdelingen. Efter et tilsyn, sætter vi altid gang i reparation. Enten med en håndværker eller på en arbejdsdag med forældregruppen.

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Det er boligselskabet der bestiller legepladsinspektionen, en gang om året. Lederen eller en af de ansatte, går flere gange ugentlig en tur rundt på legepladsen og er der noget bliver det lavet.



### 2.4.4 Brand

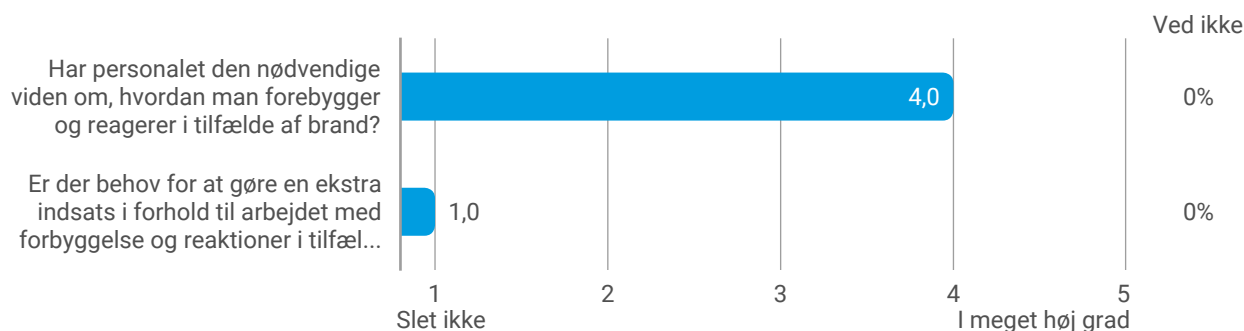
#### Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

#### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi har en beskrivelse, i stort set alle rum, af hvad der skal gøres i tilfælde af brand. Ca. en gang om året afholdes der en brandøvelse, så børnene også ved hvad der skal gøres.



Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? Ja alle

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? Ved behov

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det anbefales at medarbejderne har et opfølgingskursus hvert 2. år

## 2.5 Lokale spørgsmål

#### Lederens besvarelse:

Det pædagogiske læringsmiljø: Hvordan arbejdes der med, at skabe rammerne for et udviklende pædagogisk læringsmiljø? Hvilke metoder og aktiviteter bruges til at nå målene? Hvordan tager det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner?



I Børnehuset Skovgården er vi bevidste om at skabe pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. En dag i vores børnehave er overordnet en lang række af rutiner og overgange, som tilsammen danner en hverdag for børnene. Vi vil også understrege, at vi altid differentierer og afprøver nye tiltag, hvis der opstår behov. Vores pædagogiske læringsmiljø er altid "flytbart", så vi tilsammen kan give børnene de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Et pædagogisk læringsmiljø kan have mange karakterer. Nogle er etableret af de voksne som koordinerede planlagte aktiviteter, andre læringsmiljøer er spontant opstået af børneinitierede leg, nogle ligger i de faste rutiner, som kan være samlinger, frokost og garderobe aktiviteter. De pædagogiske læringsmiljøers indhold, rammer og behov vil altid afspejles af den børnegruppe som Børnehuset består af. Børnegruppen er over tid dynamisk, og det er vigtigt, at de voksne hele tiden har en fornemmelse af gruppens dynamik, så de kan understøtte gode læringsmiljøer. Hvis en børnegruppe først i Maj består af mange små børn, er det måske vigtigt at være særlig opmærksom på lige præcis denne gruppes nærmeste udviklingszone. Det kan være i forhold til relationer/venskaber, sprog/kommunikation og måske selvhjulpethed. Et eksempel kunne være, at der laves en sproggruppe som arbejder målrettet med fx sproglyde en gang i ugen, så længe det giver mening. Måske ender et læringsrum som dette mere med at støtte venskaber end sprogudviklingen, men det, at de voksne har organiseret sig, gør, at lige præcis sådan en situation giver mulighed for at inddrage børnenes perspektiv, så der gives mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse. En dag i børnehaven byder også på mange børneinitierede læringsmiljøer. Børnenes lege er tit en bearbejdelse af deres oplevelse af virkeligheden, og gennem legen udforskes og undersøges mange facetter i livet. Legen giver et eksistentielt læringsrum, hvor børn får mulighed for at mærke sig selv, og derfor er de voksne meget opmærksomme på at støtte børnene i deres egne lege. Et pædagogisk læringsmiljø kan også være målrettet og tilrettelagt. Her kan der være tale om voksenstyrede aktiviteter, f.eks. et musikforløb, et udendørs forløb eller et bestemt tema, som er planlagt at arbejde ud fra i en periode og som vil tage udgangspunkt i alle læringsrum. Fra 6.30 til 17.00 foregår der mange pædagogiske læringsmiljøer. De knyttes an til dagens rutiner og overgange, børneinitierede legeaktiviteter og voksnesstyrede aktiviteter. Når de voksne er opmærksomme på dagens rytme og børnenes perspektiver, og samtidig indbyrdes har strategiske aftaler, så sikrer det gode vilkår for tydelige og udviklende pædagogiske læringsmiljøer. Målet er at alle børn oplever at kunne bidrage og mestre på lige fod uanset, baggrund, kultur, sprog og traditioner. De pædagogiske læringsmiljøer omkring barnet tilrettelægges, så barnet kan indgå i det almene børnefællesskab. Vi har et tæt samarbejde med forældrene, hvor vi udarbejder specifikke og konkrete handleplaner, som vi senere i fællesskab kan vurdere udfra i fht. om vi må tilpasse læringsmiljøet omkring det enkelte barn yderligere. Samarbejdet er vigtigt i fht børn i udsatte positioner, og vi afholder derfor forældresamtaler efter behov vedrørende barnet.

#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ved kvalitetssamtalen blev ovenstående uddybet. Skovgårdens pædagogiske personale er opmærksomme på, at tilrettelægge et læringsmiljø der strækker sig over hele dagen. Der veksles mellem planlagte aktiviteter, rutiner, leg mv. Dette er også indtrykket ved det uanmeldte tilsyn. Der arbejdes med læreplanstemaerne ud fra et årshjul.

#### **Lederens besvarelse:**

Evalueringskultur: Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet?

Det her er svært, specielt i denne tid med Corona og alle de ting som det fører med. Pga. corona og en speciel personale situation, var vi først færdig med læreplanen nov./dec. 2020. Derfor er den hellere ikke kommet ind under huden i personalegruppen. En evalueringskultur er ikke bare noget som kommer, men det er noget som skal arbejdes med. For nogen ligger bare til højre benet, andre skal virkelig arbejde med det. Det næste tid skal vi have lært læreplanen og måske skal den rettes i. Samtidig vil i tage eksempler op på læremiljøer, lave sm(i)tte og evaluere. På den måde forsøge at få et større overblik over de mange læringsmiljøer som institutionen har. Jeg er af den overbevisning at en struktureret evalueringskultur vil komme til at tage tid, det er ikke bare noget der kommer.

#### **Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ved kvalitetssamtalen blev ovenstående uddybet. Leder er opmærksom på, sammen med det pædagogiske personale, at arbejde med at etablere en kultur for evaluering i dagtilbuddet. Der er fokus på at arbejdet med evaluering skal give mening og værdi for læringsmiljøet og børnene.

#### **Lederens besvarelse:**

Forældresamarbejde: Hvordan arbejdes der med forældresamarbejde, om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Børnehuset Skovgården er forældrenes børnehave og derfor er det livsnødvendigt for børnehaven at personale og forældre har et godt samarbejde. Vi opfordrer forældrene til at være i Børnehuset så længe de har lyst, tage en kop kaffe, lege lidt med børnene eller lign. De skal føle sig velkomne! Ligeledes har vi lavet en Ressourcebank, hvor forældre og bedsteforældre skriver på, hvad de gerne vil bidrage med til børnehaven. Det kan være lettere rengøring, historiefortælling, madlavning, en ekstra hånd på gåturen eller andet. Alt er velkomment. Ved at bede om forældrenes hjælp og ved at forældrene tilbyder deres hjælp skaber vi en god dynamik i samarbejdet og børnene oplever de andre børns forældre som værdifulde for deres dagligdag i børnehaven. Et godt og trygt forældresamarbejde om barnets trivsel og læring har stor betydning, både for barnet, forældrene og det pædagogiske personale. Samarbejdet er nøglen til at forstå barnet bedst, og det giver muligheden for se på barnet med flere perspektiver. Under barnets indkøring i Børnehuset, er vi optaget af at lære forældrene godt at kende, og få et kendskab til hele barnets familie. Vi ser ofte, at barnet finder tryghed i, at vi, forældre og personale, kender hinanden, og har en god kontakt. Mens vi har børnene vil der indkaldes til flere forældresamtaler og forældremøder. Det er forældrebestyrelsen der sætter rammene og dermed har stor indflydelse på Børnehuset. En styrke er at der ikke er langt fra tanke til handling.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ved kvalitetssamtalen blev ovenstående uddybet.

**Lederens besvarelse:**

Kompetenceudvikling: Hvordan arbejdes der med at personalet har de kompetencer der skal til for, at understøtte og kvalificere arbejdet med at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Op til Den strykede pædagogiske læreplan, var alle på kursus, så vi var klædt på til den nye virkelighed. Det kan dog godt undre at vi kun måtte være med i Kommunens opstart på Den styrkede læreplan (Faglig led og faglig fyrtårn) og ikke med da der skulle følges op. Men så ændrede personalegruppen sig, så der nu er 3 som ikke har været på kursus. De er kommet til hen af vejen og det har skabt lidt udfordringer i arbejdet med læreplanen. Specielt her i en unormal tid med covid-19, hvor fokuset har været på hygiejne, rengøring og passeri på os selv og hinanden. Vi vil til hver en tid, forsøge at få de kompetencer der skal til. Vi søger altid at have en med de muligheder der kommer.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ved kvalitetssamtalen blev ovenstående uddybet. Leder er opmærksom på, at personalet skal klædes på ift. arbejdet med indholdet i den pædagogiske læreplan, og at få den effektueret i hverdagen.

**Lederens besvarelse:**

Holstebro Kommunes Børne- og Ungepolitik: Hvordan arbejdes der med den politiske målsætning?: "I løbet af de næste to år vil vi se en stigning af børn og unge, der oplever sig selv som en værdifuld del af, et eller flere af de fællesskaber, vi tilbyder" (2019-2020)

Vi arbejder ikke specielt med denne politiske målsætning, da det altid i vores institution arbejder med at få alle med i fællesskabet. Det er en del af vores måde at arbejde på.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER

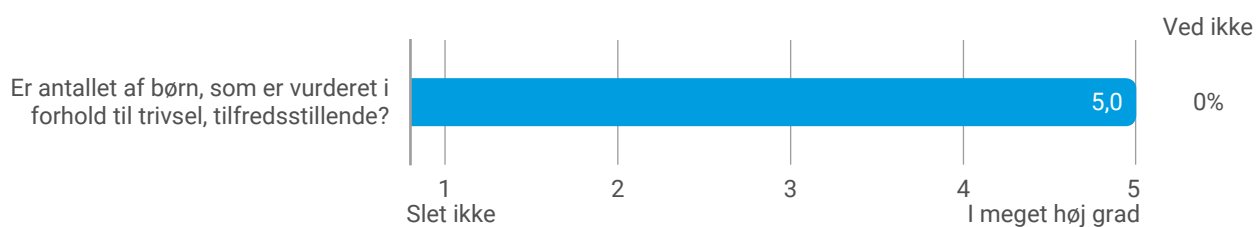
### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

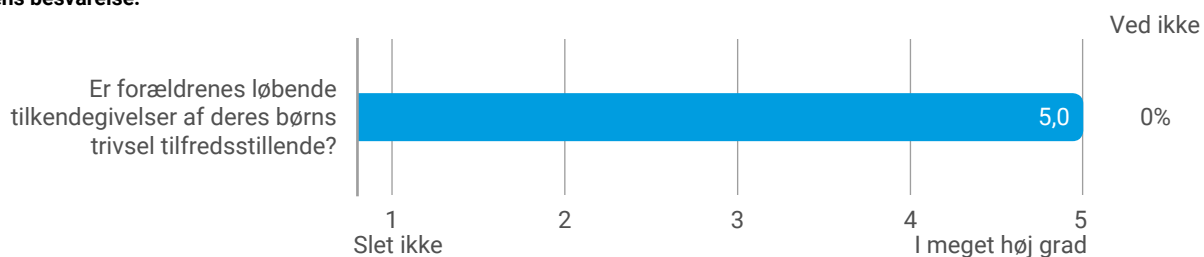
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Det er vigtigt at børnene trives og har det godt. Når børnene trives, så trives forældrene også. I forhold til samtaler, bruges dialoghjulet som udgangspunkt i samtalen.

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:





## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

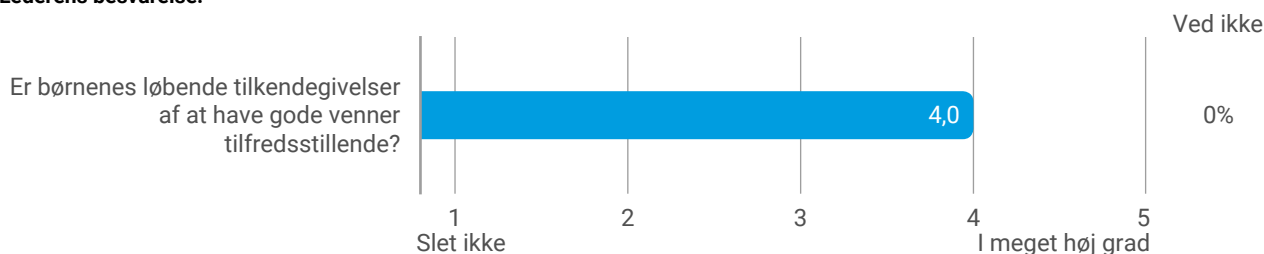
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Her skal der være plads til alle, både dem som er meget sociale og dem som i perioder gerne vil gå lidt alene. Vi har altid fokus på de børn som, af den ene eller anden grund, kan have det svært ved indgå i fællesskabet. Vi hjælper dem med at indgå i relationer med de andre. Det kan være at lave små legegrupper, have dem med til dialogiske læsning eller andet. I Børnehuset arbejder vi bevidst med at skabe stærke fællesskaber og god trivsel. Det gør vi ved at se og høre det enkelte barn og at medvirke til alle børn bliver inkluderet uanset baggrund og forudsætninger. Men også støtte op om et barn, der har brug for at være lidt alene. Det er utrolig vigtigt at vores børn trives. Vi føler det er et af vores kerneopgaver. Hvis vi har et barn der bliver holdt udenfor af den ene eller anden grund, arbejder vi aktivt med problemet.

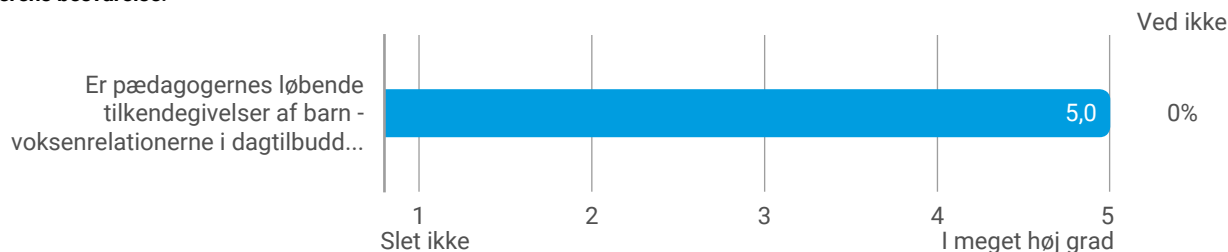
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det uanmeldte tilsyn giver indtrykket, at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på hvad der er behov for at tiltag i den aktuelle børnegruppe, og herunder også om der er børn der evt. går for sig selv.

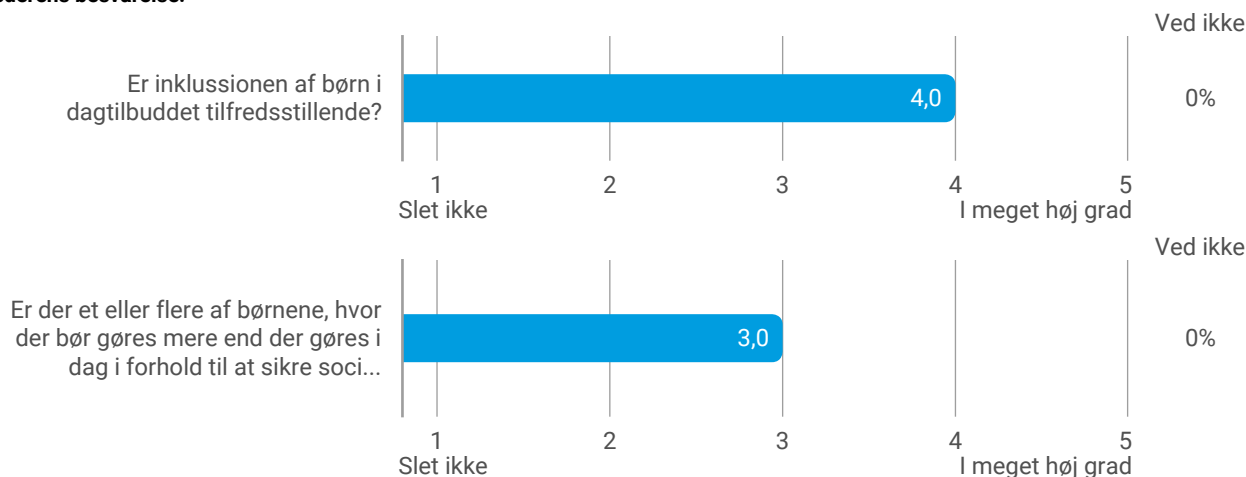
### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:



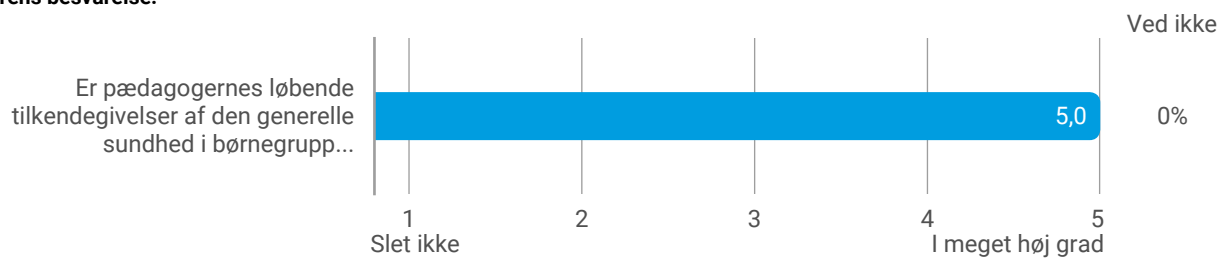


### 3.3 Børnenes sundhed

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Vi opfordre til håndvask mange gange om dagen, ex. efter toiletbesøg og før spisning. Vi betegner børnene som sunde og rask, og har ikke meget sygdom i huset.

**Lederens besvarelse:**



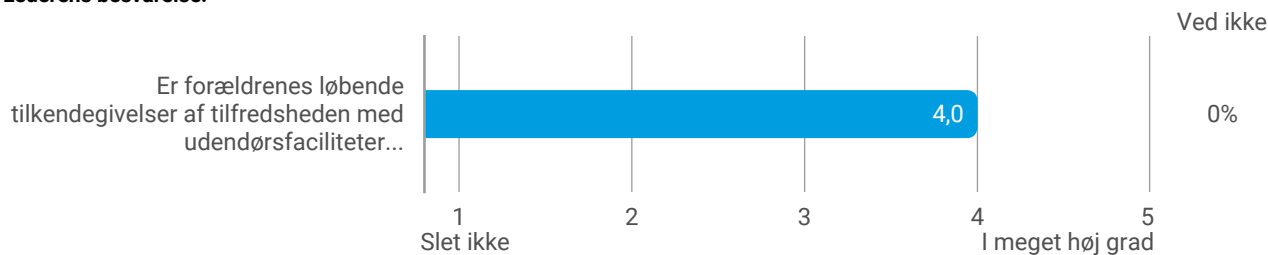
## 3.4 Fysiske rammer

### Lederens besvarelse:

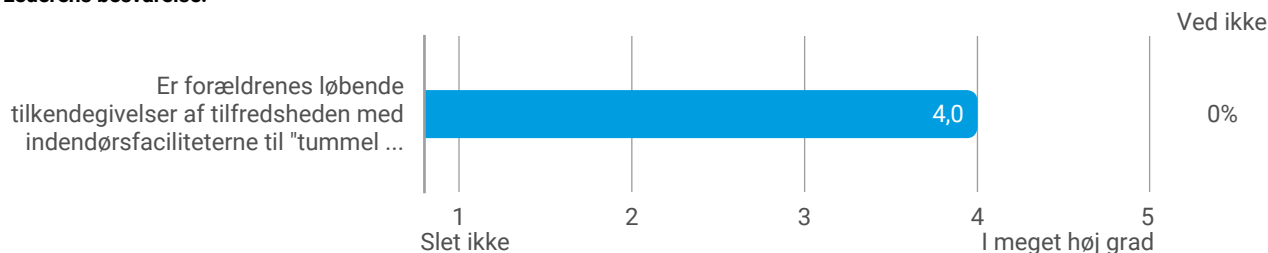
#### Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Børnehuset har rigtig gode rammer både inde og ude. Samt vi har meget kort til naturoplevelser i form af skov, eng, å og sø.

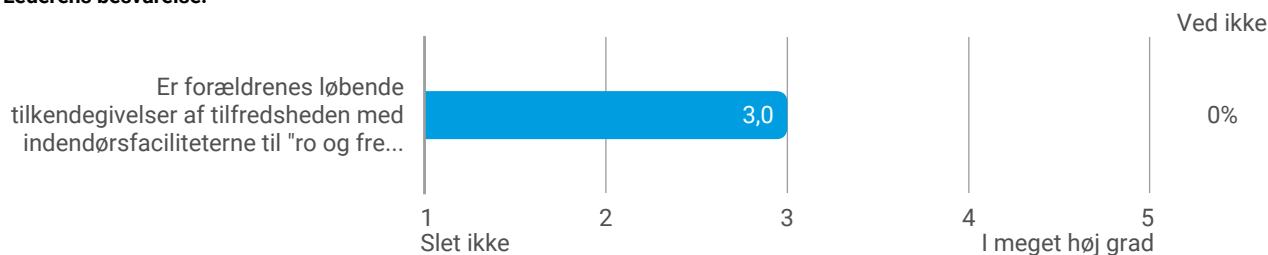
### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har et gammelt hus, hvor der ikke er tænkt i akustik. Så det er svært at finde rum til ro og fred.

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har i et rum prøvet med akustikplader og det har måske hjulpet lidt.



## 3.5 Sprog vurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi forsøger at sprogvurderer alle børn inden de er fyldt 3,4 år. Nogle gange giver det mening at trække det lidt, hvis børnene har mødt nogle særlige udfordringer, fx en periode med dårlige øre eller andet. Vi har bestemt at vi hvert år i jan.-feb.-marts sætter særlig fokus på sprog. Der bliver lavet bogstaver i huset og evt. sat skilte op i huset af de forskellige ting på flere sprog. Resultatet bliver at alle få et større kendskab til rim og remser, bogstaver og alle kommende skolebørn har lært at skrive deres navn.

Svarandel blandt fagpersonalet ved seneste Lege- og læringsmiljøvurdering i dagtilbuddet:

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 0          | 0 %         |
| - Ledere       | 0          | %           |
| - Medarbejdere | 0          | %           |
| - Observatører | 0          | %           |



## 4 ORDINÆRT TILSYN I BØRNEHUSET SKOVGÅRDEN

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Efter tilsyns- og kvalitetssamtalen lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at leder udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og leder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder i Børnehuset Skovgården, at fokusere på:

1. Dagtilbuddets evalueringskultur. Herunder at finde en struktur og redskaber der giver mening.

2. Børnefællesskabet i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**